

ПРИНЯТО  
На заседании  
Педагогического  
Совета  
протокол от 29.08.2017 № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МОУ детский сад № 33  
Галушкина Я.В.  
« 30 » Авг 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Средняя группа (4-5 лет)

Авторы:

**Воспитатели:**

М. И. Комарова - воспитатель  
Е. В. Марченко - воспитатель

**Музыкальный руководитель:**

Пасхина Т.В.

**Инструктор ФИЗО:**

Лакеенко Я.В.

г. Волгоград 2017

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Индивидуальные особенности группы. Специфика группы.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы с учетом ФГОС ДО....	6

### 2. Содержательный раздел

#### Обязательная часть

2.1. Содержание образовательной деятельности .....	7
2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	7
2.2. Познавательное развитие.....	8
2.3. Речевое развитие.....	9
2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	11
2.5. Физическое развитие.....	12
2.6. Примерное комплексно-тематическое планирование.....	12

#### Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	22
--	----

### 3. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей.....	27
3.2. Психолого- педагогические условия реализации Программы.....	31
3.3. Формы организации совместной деятельности детей и взрослых.....	31
3.4. Организации развивающей предметно - пространственной среды.....	33
3.5. Программно - методическое и материальное обеспечения Программы.....	35

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ д/с №33 Советского района Волгограда.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей. Содержание Программы распределено по месяцам и неделям и представляет образовательную систему, рассчитанную на 2017-2018 учебный год. Основой для разработки рабочей Программы является педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей, проводимая в конце учебного года (май 2017) и начале учебного года (сентябрь 2017).

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

### Цель программы:

- обеспечивать развитие личности детей средней группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

#### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей.

#### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (от младенчества до дошкольного возраста);
- развивающее образование;
- амплификация (обогащение) детского развития;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграция образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.



#### **1.4. Индивидуальные особенности группы. Специфика группы.**

Списочный состав группы №7 «Непоседы» - 22 ребёнка, 14 мальчиков, 8 девочек. Возраст группы: 4-5 лет. Статус семей воспитанников – полный, дети являются первым и вторыми детьми в семье. Все воспитанники проживают в одном ЖК «Комарово», в шаговой доступности к МОУ д/с №33 Советского района Волгограда.

Вариативность образования предполагает необходимость учёта всех особенностей развития детей (каждого ребёнка и группы в целом) при планировании содержания и организации образовательной деятельности. Педагогическая диагностика позволила определить специфику группы и её особенности.

В речевом развитии у детей улучшилось произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь стала предметом активности детей. Дети удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы. У большинства детей имеются трудности в формировании звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Выявлены дети нечетко произносящие звуки, испытывающие трудности в подражании звукам, имеющие невыразительную речь и не развитие речевого творчества

Познавательное развитие имеет средний уровень развития, дети интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни, профессиональной деятельностью взрослых. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету, форме. Выделить такие параметры, как высота, длина и ширина затрудняются.

Имеются трудности в формировании первичных представлений о отношениях объектов окружающего мира (темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа и т.д.

Интерес к эстетической стороне окружающей действительности и интерес к самостоятельной творческой деятельности сформирован у большинства детей

группы. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, с трудом простые изображения животных. Дети делают первые попытки творчества.

У большинства детей приобретён опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Двигательная активность целенаправлена, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения осмысленны, мотивированны и управляемы. Представления о некоторых видах спорта не сформированы. Сформированы потребности о соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. В элементарном самообслуживании проявляется самостоятельность.

Большинство детей группы соблюдают основные правила поведения в бытовых условиях, на занятиях, в свободной деятельности. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе сформировано. Общение и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками развито. Дети способны проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. В элементарном выполнении отдельных поручений проявляется самостоятельность.

В соответствии с ФГОС ДО педагоги группы выстроили индивидуальную траекторию развития каждого ребенка и группы в целом.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы с учетом ФГОС ДО**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

## 2. Содержательный раздел

### Обязательная часть

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

#### 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Реализуется по блокам:** социализация, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

##### Интеграция с другими образовательными областями

«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира и расширение представлений о возможных опасностях, способах их избегания, с способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы;



расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.

**«Физическое развитие»** формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.

**«Речевое развитие»** использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности безопасности окружающего мира; для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.

**«Художественно эстетическое развитие»** использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о трудовой деятельности взрослых и детей; использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов.

**Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов**  
Рассматривание иллюстраций, свободное общение, совместные со сверстникам игры, чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, игры - фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные, со строительным материалом.

## **2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Основные цели и задачи:**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать

простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Ознакомление с предметным окружением.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

**Реализуется по блокам:**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- ФЭМП

**Организованная образовательная деятельность:** ознакомление с миром природы, предметным и социальным окружением – 1 раз в неделю, ФЭМП - 1 раз в неделю.

**Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов**  
Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Проектная деятельность. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.

### **2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основные цели и задачи:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

**Реализуется по блокам:**

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь);
- приобщение к художественной литературе.

**Организованная образовательная деятельность 1 раз в неделю.**

**Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**

Чтение художественной литературы, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, ситуативные разговоры с детьми, дидактические игры, театрализованные игры (игры-имитации, игры - диалоги и др.), рассматривание и обсуждение иллюстраций книг).

**Интеграция с другими образовательными областями**

**«Социально-коммуникативное развитие»** развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного; практическое овладение нормами русской речи; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе; формирование первичных ценностных представлений.

**«Познавательное развитие»** - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**«Художественно-эстетическое развитие»** развитие детского творчества; использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений.

**Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Игры (дидактические, театрализованные). Продуктивная деятельность.

Рассматривание иллюстраций книг. Создание условий для самостоятельной или совместной деятельности воспитателя с детьми в центрах развития: игры (дидактические, театрализованные), чтение понравившихся произведений, рассматривание иллюстраций книг, поиск вариантов решения проблемной ситуации, предложенной ребёнком и т. д. Проектная деятельность.

## 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству.
- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.
- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

**Реализуется по блокам:** приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.

**Организованная образовательная деятельность:** рисование –1 раза в неделю, аппликация–1 раз в 2 недели, лепка-1 раз в 2 недели, музыка–2 раза в неделю, конструирование -1 раз в неделю.

**Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов**  
Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий.

Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры, хороводные народные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку.

## **2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Основные цели и задачи:**

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности.

**Организованная образовательная деятельность:** 2 раза в неделю, 1 раз в неделю, на воздухе.

**Реализуется по блокам:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

### **Интеграция с другими образовательными областями**

**«Художественно-эстетическое развитие»** - развитие музыкально-ритмических движений на основе основных; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий.

**«Познавательное развитие»** - расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте.

**«Социально-коммуникативное развитие»** - развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека.

## **2.6. Примерное комплексно-тематическое планирование в соответствии с недельной тематикой в средней группе**

**Таблица № 1**



№	Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
1 неделя 1-2 сентября	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Праздник «День знаний». Сюжетно-ролевые игры «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); Беседы по теме праздника; <b>Беседы:</b> «Что будет в школе?», «Зачем нужна библиотека?».
2 неделя 4-8 сентября	Детский сад. Безопасное поведение.	Правила безопасного поведения по дороге в д/с, в природе. Безопасное поведение в быту, в лесу, на реке и т.д.	<b>Игры из цикла «Семья»</b> «Собираемся на прогулку в лес», «Семейный отдых на даче», «Летние заготовки из фруктов и овощей». <b>Игры из цикла «Большое морское путешествие»</b> (формирование навыков безопасного поведения на воде). <b>Ручной труд</b> «Воздушный змей»
3 неделя 11-15 сентября	Неделя доброты: «Наши добрые дела»	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле Беседы о добрых детях и их хороших поступках.	Педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); - создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов; - составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»; - проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты»)
4 неделя 18 – 22 сентября	Мир профессий	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	День открытых дверей; Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.; <b>Конструирование</b> макета здания детского сада.
5 неделя 25-29 сентября	Путешествие в хлебную страну	Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	<b>Развлечение</b> «Хлеб всему голова». <b>Экскурсия</b> в хлебный магазин.

<p>1 неделя 2-6 октября</p>	<p>Мы встречаем осень золотую. Грибы.</p>	<p>Расширить знания детей об осени. Сравнивать явления природы по признакам различия и сходства. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. Представление о грибах</p>	<p><b>Выставка овощей.</b> <b>Выставка рисунков «Здравствуй осень!»</b> <b>Золотая осень в произведениях писателей и художников.</b></p>
<p>2 неделя 9 – 13 октября</p>	<p>Витамины из кладовой природы</p>	<p>Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе</p>	<p>Развлечение «Во саду ли в огороде». Викторина загадок</p>
<p>3 неделя 16 – 20 октября</p>	<p>Растения(ядовитые, лечебные), травы, цветы.</p>	<p>Продолжать закреплять знания детей о природе. Развивать у детей познавательный интерес к жизни лекарственных растений. Уточнить и расширить представление детей о цветах и травах, об их целебных свойствах.</p>	
<p>4 неделя 23-31 октября</p>	<p>Едем, плывем, летим</p>	<p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека. Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Учить соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море». Викторина «Внимательный пешеход». Создание киноленты «Настоящее и прошлое транспорта»</p>
<p>1 неделя 2- 4 ноября</p>	<p>День народного единства</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.  Занятие «Наша родина- Россия» (природа, традиции, народный костюм, фольклор)</p>
<p>2 неделя 6 – 10 ноября</p>	<p>Уголок планеты где мы живем</p>	<p>Формировать представления об экологических проблемах родного края. Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Красная книга Хабаровского края. Заседание клуба знатоков на тему «Птицы и животные нашего края»</p>

3 неделя 13 – 24 ноября	Путешествие вокруг света. Россию любят дети, но много стран на свете.	Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами. Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи. Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения.	КВН «Кругосветное путешествие» Занятие Мы все – жители планеты Земля. Занятие «Дети разных стран» Рисование «Голубь мира» Коллективная работа «Хоровод Дружбы» Сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.);
4 неделя 27 – 30 ноября	Мама – милая моя! (29 ноября –	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Концерт «Милой мамочке моей это поздравленьё...»; Выставки рисунков («Моя мама»); Спортивный конкурс (с участием мам).
1 неделя 1 – 8 декабря	Здравствуй, гостья зима!	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	<b>Прогулка-экскурсия</b> , тема: «Первый снег» на территории детского сада, рассматривание снежинок. <b>Прослушивание музыкальной композиции:</b> П.И. Чайковский «Времена года» («Декабрь»). <b>Чтение художественной литературы.</b> Н. Колпаковой «Снегурочка», А. Барто «Встали девочки в кружок...», И. Суриков «Зима», С. Есенин «Поет зима, аукает...» <b>Разучивание стихотворения</b> по выбору детей: И.Бунина «Первый снег», А.Барто «Наступили холода». <b>Подвижная игра:</b> «Меткий снежок летит сквозь обруч», «Мороз и воробы». <b>Выставка детских рисунков</b> «Зимушка хрустальная»
2 неделя 11 – 15 декабря	Народно-прикладное искусство	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.	Развлечение «Русские посиделки». Выставка детского творчества «Русская ярмарка»
3 неделя 18 – 22 декабря	Семейные новогодние традиции	Смотр-конкурс Игрушка на елку»(родители) Мастерская Деда Мороза Игра «Семья». Наши будни и праздники. Учимся встречать гостей. Идем в гости. Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Сестра моя – Ксения»	Интегрированное занятие Рассказ «История появления новогодней елки. Новогодние семейные традиции. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями. Рисование по замыслу «Подарок Деду Морозу» Занятие Составление рассказа по картине

4 неделя 25 – 27 декабря	Новый год идет по миру.	Новый год в разных странах .Рассматривание иллюстраций и открыток с изображением Деда Мороза и Санта Клауса». Игра «Дед Мороз и Санта Клаус. Найди десять отличий»	Интегрированное занятие Рассказ «Новогодние традиции разных стран» Лепка «Кони Деда Мороза и олени Санта Клауса»
5 неделя 28 – 31 декабря	Мой любимый праздник	Просмотр мультимедиа – презентаций «Новый год – источник радости добра. Родственники деда Мороза». Создание мини-книг «Мой Новый год!» (с детьми) «Когда мама и папа были маленькими» (с родителями) персонажей. Подведение итогов конкурса «Лучший новогодний костюм»)	Интегрированное занятие Рассказывание «Мой любимый праздник» Рисование и лепка новогодних персонажей.
2 неделя 8 – 12 января	«Зимующие птицы»	<b>Беседа</b> о зимующих птицах, название, внешний вид, повадки, голоса, каких птиц видели дети по дороге в детский сад, почему зимой надо птиц подкармливать. <b>Наблюдение</b> на участке детского сада за кормушкой, кто прилетал, чьи голоса слышали. <b>Прслушивание записей</b> с голосами птиц.	<b>Подвижная игра:</b> «Совушка», «Воробушки и автомобиль», «Птички и кошка», «Мороз и воробьи», «Смелые воробышки», «Летает – не летает». <b>Чтение художественной литературы.</b> А. Яшин «Покормите птиц», А. Барто «Синица», Н.Рубцов «Ворона», «Воробей», М.Пришвин «Дятел», В.Бианки «Синичкин календарь». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Сказочная птица» рисование. <b>Проектная деятельность:</b> «Столовая для птиц» изготовление кормушки для всех птиц, прилетающих на участок детского сада.
3 неделя 15– 19 января	«Обитатели нашего леса»	<b>Беседа</b> о диких животных леса, название, внешний вид, повадки, как называется дом, чем питаются, как меняется жизнь животных с приходом зимы.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением животных и их детенышей. <b>Чтение художественной литературы.</b> Р.н.с. «Лиса и кувшин» в обраб. О.Капицы, «У страха глаза велики», «Два жадных медвежонка», Н.Рубцова «Про зайца», В.Бианки «купание медвежат», Е.Чарушин «Медведь». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Жители леса» коллективная работа детей. <b>Дидактическая игра:</b> «Где, чей дом?», «Дикие животные», «Помоги малышам», «4-ый лишний», «Закончи предложение».

<p>4 неделя 22 – 31 января</p>	<p>«Обитатели жарких стран»</p>	<p>Беседа об обитателях жарких стран, название, внешний вид, повадки, чем питаются, сравнение с жизнью животных леса.  <b>Дидактическая игра:</b> «4-ый лишний», «День-ночь», «Бывает – не бывает», «Что изменилось».  <b>Подвижные игры:</b> «На водопой», «Мы веселые марьяшки»,  <b>Прослушивание</b> песни «Чунга – Чанга» В.Шаинского.  <b>Составление загадок-описаний.</b></p>	<p><b>Игра – викторина</b> «Джунгли зовут».</p>
<p>1 неделя 1-5 февраля</p>	<p>«Обитатели холодных стран»</p>	<p>Беседа об обитателях холодных стран, название, внешний вид, повадки, чем питаются, сравнение с жизнью животных жарких стран.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением животных и их детенышей.  <b>Подвижные игры:</b> «Пингины», «Белые медведи», «Быстрые олени».  <b>Продуктивная деятельность:</b> «В царстве снега и льда» аппликация (мозаика) коллективная работа.  <b>Прослушивание</b> песни "Пингвиненок" сл. Кржеминской И. Ю., музыкальная композиция: «Колыбельная» из мультфильма «Умка».  <b>Чтение художественной литературы.</b> П. Бажов «Серебряное копытце», «Отчего у белого медведя нос чёрный», «Кто оленя научил быстро бегать» Юкагирские сказки (пересказ Б.Привалова).</p>
<p>2 неделя 6-9 февраля</p>	<p>«Человек. Все про меня и о моих правах»</p>	<p>Закрепить знания детей о своем: имени, отчестве, фамилии, пол, возрасте, дате рождения, месте жительства, адресе проживания, номере телефона, членах семьи, ближайших родственниках, месте работы родителей. Расширить представления об особенностях своего организма и здоровья, понимании значения укрепления организма. Закрепить знания детей об общественной значимости детского сада и труда её сотрудников.</p>	<p><b>Театрализованный праздник</b> «Дружная семья»</p>

<p>3 неделя 12-16 февраля</p>	<p>Все о своем здоровье и безопасности</p>	<p>Систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Углубить некоторые сведения об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Знать особенности своего организма и здоровья. Внутреннее строение человека. Пополнить знания детей о том, что такое человек, о работе внутренних органов человека и о том, как надо защищать свой организм, чтобы быть здоровыми.</p>	
<p>4 неделя 19 – 24 февраля</p>	<p>Военные профессии. День защитника Отечества</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Беседа о военных профессиях, о защитниках Отечества. <b>Рассматривание и беседа по картине В.Васнецова «Богатыри».</b> <b>Рассказ воспитателя «Герои – защитники Отечества»</b> <b>Коллективная работа по аппликации «Богатыри земли русской»</b> <b>Спортивная эстафета «Рыцарский турнир».</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Н.Забила «Наша Родина», Е.Благина «Шинель», А.Прокофьев «Родина», В. Степанов «Наша Армия». А.Жаров «Пограничник». <b>Аппликация «Наша армия родная»</b> <b>Рисование «Я солдатом смелым буду», «Пограничник с собакой».</b></p>
<p>1 неделя 26.02 - 2 марта</p>	<p>Зовем Весну - красну</p>	<p>Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.</p>	
<p>2 неделя 5-9 марта</p>	<p>Маму я свою люблю</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами</p>	<p><b>Праздник «8 марта».</b> Конкурс красоты. <b>Выставка детского творчества</b> <b>Фольклорный праздник «Широкая масленица»</b></p>



<p>3 неделя 12 – 16 марта</p>	<p>Синий цвет земли</p>	<p>Показать многообразие природы на планете Земля (моря). Систематизировать знания о рыбах рек. Обогатить представление о животном мире морей (кит, дельфин, акула). Углубить знания детей о деятельности человека по охране подводного мира. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p><b>Развлечение «Синий цвет Земли».</b> <b>Выставка рисунков.</b> <b>Заседание клуба знатоков на тему «В реке, в озере, в море, в океане»</b></p>
<p>4 неделя 19 – 23 марта</p>	<p>Рыбы. Всемирный день водных ресурсов</p>	<p>Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека Познакомить с обитателями рек, морей, водоемов.</p>	<p><b>Экспериментирование</b> (с водой и землей); <b>Праздник «Да здравствует вода!»;</b> <b>Игры-эстафеты</b> (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.); <b>Ситуативные разговоры</b>, о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли. <b>развивающие игры</b> «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.; <b>рассуждения детей на темы:</b> «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание</p>
<p>5 неделя 26-30 марта</p>	<p>ПДД День смеха(1 апреля)</p>	<p>Обобщить знания детей о правилах дорожного движения и движения пешеходов, о правилах поведения на улице и в автобусе. Закрепить умение называть знакомые дорожные знаки и обобщить знания детей о работе сотрудников ГИБДД. Макет с двусторонним движением, с пешеходным переходом (продолжаем знакомство детей с поведением на улице); Светофор объемный (изучение назначения желтого сигнала); Игрушки для обыгрывания. Подборка книг (А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», А. Барто «Машины», Кожевникова «Светофор»), иллюстрации с различными видами транспорта. Дидактические игры («Трудные выражи» «Как можно и как нельзя», «Автомагазин»);</p>	<p>Наблюдения за движением транспорта и работой водителя. Беседы и дидактические игры о дорожных знаках. Изготовление макета перекрестка с дорожными знаками. Выставка рисунков «Осторожно, дорога!» Разучивание песенок «Вот мы в автобусе сидим», «Взрослые и дети», « Про светофор».</p>

<p>1 неделя 2-6 апреля</p> <p><b>В здоровом теле здоровый дух!</b></p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p><b>Беседы по теме праздника</b> (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закалывающих процедур в укреплении здоровья и т.п.);</p>	<p>Спортивный праздник (развлечение).</p> <p>- <b>организация конкурса рисунков</b> («Мама, папа, я – здоровая семья!»);</p> <p><b>интегрированное занятие</b> «Здоровье – это движение»</p> <p><b>Интегрированное занятие</b> «Витаминки из корзинки» (здоровое питание)</p> <p><b>Интегрированное занятие</b> «Полезные и вредные привычки»</p> <p><b>Интегрированное занятие</b> «Микробы и вирусы. Личная гигиена»</p> <p><b>Интегрированное занятие</b> «В гостях у доктора Пилюлькина»</p>
<p>2 неделя 9 – 13 апреля</p> <p><b>Земля и ее соседи. Космос и далекие звезды.</b> <b>(12 апреля – день космонавтики)</b></p>	<p>Расширить знания детей о космосе, звездах, Луной, Солнцем, о планетах солнечной системы; Земля – одна из планет Солнечной системы.</p> <p>Расширить представления об освоении космоса. Закрепить знания о современных профессиях, о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Рассказать об экологической опасности, угрожающей нашей планете, и действиях человека по её защите.</p> <p>Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым.</p>	<p><b>Заседание клуба знатоков</b> на тему «Наша планета Земля».</p> <p><b>Выставка детского творчества</b> «Рисуем космос».</p>
<p>3 неделя 16 – 20</p> <p><b>Береги себя!</b></p>	<p>Город опасный и безопасный. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.</p>	<p><b>Утренние беседы:</b> Город-улица-мой дом Я в городе</p> <p><b>Игры из цикла:</b> Город опасный и безопасный</p> <p><b>Рисование</b> «Улицы моего города»</p>
<p>4 неделя 23 – 30 апреля</p> <p><b>Праздник весны и труда</b></p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей.</p> <p>Создание «весеннего» настроения</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями, вызвать у детей желание узнать еще больше о праздновании Пасхи, познакомить дошкольников с храмами нашего родного города.</p> <p>Побеседовать с дошкольниками о том, зачем мы красим яйца на Пасху - рассказать, как красили яйца в старину, чтобы получались яйца разного цвета.</p>	<p>«трудовой десант» (уборка территории);</p> <p>- чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде;</p> <p>- знакомство с пословицами и поговорками о труде;</p> <p>- организация посильной помощи взрослым в различных видах труда;</p> <p>- наблюдения за трудом взрослых, весенней природой;</p> <p>- мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника).</p> <p><b>Беседа</b> о праздновании Пасхи, рассказать о православных храмах нашего города.</p>



<p><b>1 неделя</b> 1-4 мая</p>	<p>Этот день Победы. «Земной поклон»</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник «День Победы». Выставка рисунков «Этот день Победы».</p>
<p><b>2 неделя</b> 7 – 11 мая</p>	<p>Все о лесе</p>	<p>Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».</p>	<p>Викторина «Юные экологи» «Жалобная книга»</p>
<p><b>3 неделя</b> 14 – 18 мая</p>	<p>Дружат дети всей Земли</p>	<p>Расширить представление детей о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека, воспитывать уважение к детям и взрослым.</p>	<p>Досуг «Друзья познаются в беде». Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе. «Пишем письмо друзьям в другую страну».</p>
<p><b>4 неделя</b> 21 – 25 мая</p>	<p>В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте</p>	<p>Обобщить знания детей о типичных экологических системах. Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе. Систематизировать природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле, формировать умение прогнозировать последствия своих действий.</p>	<p>День цветов.</p>
<p><b>5 неделя</b> 28 – 31 мая</p>	<p>«До свидания, детский сад!»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом на летний оздоровительный период. Формировать эмоционально положительное отношение.</p>	<p>Развлечение «Здравствуй, Лето!»</p>

## **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

### **2.7. Взаимодействия с семьями воспитанников**

#### **Задачи:**

1. Познакомить родителей с особенностями развития детей среднего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

**Перспективный план работы с родителями на 2017-2018 учебный год**

Таблица № 2

Период	Содержание, форма работы
Сентябрь	<p>«День знаний», помощь родителей в организации праздника.  Уголок для родителей с информационным материалом по организации ООД детей в ДОУ: режим дня, сетка занятий и т.д.  Консультация «Читаем вместе дома»  «Игры на кухне»  «Как уберечь ребёнка от простуды»  «Развитие звуковой культуры речи ребёнка младшего возраста»  «Удерживающие средства в автомобиле».</p> <p>Пропускной режим.  Анкетирование родителей для вновь пришедших детей «Социальный паспорт группы».  Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад».  Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  27 сентября – «День дошкольного работника», выставка открыток на тему «Поздравление воспитателю»  «Мастерская игрушек» - оснащение группового помещения игровым инвентарём  Индивидуальное консультирование по вопросам адаптации ребёнка и педагогическому процессу.  <b>Тематическая неделя по профилактике ПДД. Фотоотчет.</b></p>
октябрь	<p>Цикл консультаций «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ и семье»  <b>Родительское собрание</b> «Пятый год жизни. Возрастные особенности».  Консультация «Влияние семьи на развитие ребёнка»  «Ребёнок познаёт мир»  «Развиваем слуховое восприятие дома»  «Слова – паразиты»  «Безопасность ребёнка дома».</p> <p>Плакаты «Послушный пешеход», «Пожар».  <b>Развлечение «Осень, осень, в гости просим!»</b>  Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку», «Что должно быть в шкафу?» и т.д.  Панно «Осенний коллаж», в приемной группы.  Рекомендации родителям младших дошкольников по ПДД.  Проводить в обеденное время с родителями (ГКП) индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания.  Создание РППС «Уголок природы».  Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p>
ноябрь	<p>Приобретение и оформление с помощью родителей пособий к занятиям и выносного материала.  Консультация на тему: «Закаливание детей в саду и дома»  «Учим детей отгадывать загадки»  «Опасные ситуации в жизни детей»  «Азбука безопасности»  «Физкультура в жизни младшего дошкольника» и т.д.</p> <p>18 ноября – «День рождения Деда Мороза»  20 ноября – «Всемирный день ребёнка»  28 ноября – «День матерей России», участие в выставке рисунков, фото, поздравлений к Дню Матери. Чаепитие.  Оснащение ППРС в зоне физического развития.</p>

декабрь	<p><b>Родительское собрание:</b> « Игры, развивающие познавательную активность детей»          Консультация на тему: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 4-5 лет»          «Подарки своими руками»          «Воспитание сказкой - радость встречи с книгой»          «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»          «Методы и приемы, способствующие развитию речи детей»</p> <p>Памятки «Играем со снегом и познаём его свойства»,          «Как помочь птицам зимой?»          «Добрые мультики, которые помогают воспитывать»          «Светоотражающие элементы».</p> <p>Оформление выставки творчества «Новый год стучится в дом или Зимняя сказка».          Утренник «Здравствуй, дедушка Мороз!»          Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».          Собрание членов родительского комитета подготовка к проведению новогоднего утренника, участие в украшении группы, приобретение подарков.          Выпуск новогодней газеты, оформление в родительском уголке благодарности за активную помощь группе.</p>
январь	<p>11 января - «Всемирный день спасибо», день благодарностей.          Консультация «Понимаем ли мы друг друга »          «Закаляйся, если хочешь быть здоров»          «О плаксах»          «Родительские заповеди».</p> <p>Анкетирование «Что умеет ваш ребенок»          Поговорим о ПДД          Индивидуальная беседа: «Как научить ребёнка убирать за собой игрушки?».          Развлечение «Прощание с зеленой красавицей»          Анкетирование «Что умеет ваш ребенок»          Беседа о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам.</p>
февраль	<p>Консультации «Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста»          «Почему возникают нарушения речи»          «Учим ребенка общаться»          «Посеешь привычку – пожнешь характер»</p> <p>23 февраля - «День защитника отечества»          Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья».          Выставка фоторабот «Я и Мой папа».          Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»,          «Что значит быть хорошим отцом?».          Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания»          Выставка рисунков «Любимые сказки наших родителей»</p>

<p><b>март</b></p>	<p>Родительское собрание          Консультация «Как организовать рацион дошкольника»          «Почему дети разные?»          «Играйте вместе с детьми»          «Рекомендации родителям о ПДД весной»          Видеозапись-интервью: «Какая она, моя Мама»          8 марта – «Международный женский день»          Утренник, посвященный «Международному женскому дню»          Литературная гостиная «Мои первые книжки» - рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, показать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой          Коллективная поделка к празднику 8 Марта          Памятка «Основные правила общения с ребенком»          Советы, рекомендации, обмен мнениями, опытом, решение проблемных ситуаций.</p>
<p><b>апрель</b></p>	<p>1 апреля – «День смеха»          2 апреля – «Международный день птиц», коллаж «Наши пернатые друзья»          7 апреля - «День Здоровья», консультация «Здоровье детей в Ваших руках»          22 апреля - «День Земли», выставка «Берегите Землю!»          Памятка-рекомендация для родителей «Будьте бдительны на улицах города»          Статьи: «Воспитание – это диалог», «Бабушки и дедушки»          Акция «Просто так», «Подари книгу детям»          Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?»          «Как избавить ребенка от вредной привычки?»          «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»          Статья: «Как уберечь ребёнка от травм» (профилактика детского травматизма).          Памятка-рекомендация для родителей «Будьте бдительны на улицах города»          Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста.          Статьи: «Воспитание – это диалог», «Бабушки и дедушки»          Акция «Просто так», «Подари книгу детям».</p>
<p><b>май</b></p>	<p>Цикл консультаций «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ и семье»          Родительское собрание (итоговое) «Стали на год мы взрослее»          Подготовка участка к летнему периоду: разведение цветочных клумб, уборка территории, высадка деревьев, участие родителей.          Консультация «О вреде недосыпания»          «Если ребенок часто устраивает истерики»          «Игры на природе».          1 мая – «Праздник весны и труда»          9 мая – «День Победы», выставка работ к 9 мая «Наши деды»          15 мая - «Международный День семьи», выставка творческих работ на тему «Моя семья»          Оформление папки-передвижки: «Лето-пора отдыха!».          Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.          Участие в единой тематической неделе по профилактике ПДД. Фотоотчет.</p>

<b>июнь</b>	<p>Беседа «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка».</p> <p>Консультация «Мудрые советы для отдыха».</p> <p>«Здоровье без лекарства»</p> <p>Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.</p>
<b>июль</b>	<p>Консультации: «Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников»</p> <p>«Берегите нервную систему ребенка»</p> <p>«Счастье – это когда тебя понимают»</p> <p>«Как сделать прогулку с ребёнком приятной и полезной»</p> <p>«Поговорим о компьютерных играх»</p> <p>8 июля - «День семьи, любви и верности», развлечение физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!».</p> <p>Совместные консультационные дни для родителей, имеющих детей с проблемами в речевом развитии и воспитании.</p>
<b>август</b>	<p>Консультация «Значение самообслуживания в воспитании детей»</p> <p>«Домашний игровой уголок»</p> <p>«Социализация детей через игровую деятельность».</p> <p>Беседа «Взаимодействие ребенка с социумом».</p> <p>Памятка «Счастье – это когда тебя понимают»</p> <p>«Играйте вместе с детьми»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания, личные беседы (по запросу родителей).</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p> <p>«Наше достояние» - фото, рисунки, поделки, макеты, подбор интересных фактов, презентации и т.д</p>

## III Организационный раздел

### 3.1. Организация жизнедеятельности детей

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:**

- 1 блок – организованная образовательная деятельность (ООД);
- 2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;
- 3 блок – самостоятельная деятельность детей.

Распорядок дня делится на 3 блока

**Утренний блок** – продолжительность с 7.30 до 9.00 – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- утреннюю гимнастику.

**Развивающий блок** – с 9.00 до 10.00 – представляет собой организованное обучение в форме занятий. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября

В организацию образовательного процесса включены каникулы: осенние – первая неделя ноября; зимние – последняя неделя декабря и первая неделя января; весенние – последняя неделя марта; летние – июнь, июль, август.

Во время каникул и в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия.

**Вечерний блок** – с 15.00 до 19.00 – включает в себя самостоятельную деятельность ребенка, кружковую работу, совместную с воспитателем деятельность.



## Режим дня средней группы (4 – 5 лет), холодный период.

Режимные моменты	время	минуты
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.05	65
Труд	8.05-8.10	5
Утренняя гимнастика	8.10-8.18	8
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5
Завтрак	8.30-8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.53	13
Подготовка к О.Д. трудовые поручения	8.53-9.00	7
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50	40
Перерывы между периодами ОД- двигательная пауза	9.20-9.30	10
Самостоятельная деятельность	9.50-10.25	35
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25-10.30	5
2-ой завтрак	10.30 - 10.35	5
Подготовка к прогулке	10.35-	10
Прогулка:	10.45-11.50	65
труд		5
наблюдение-экспериментирование		7
Подготовка к обеду	11.50-12.05	15
Обед	12.05 -12.30	25
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.30-12.40	20
Сон	12.40-15.00	140 мин 2ч20
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры	15.00-15.25	25
Подготовка к уплотненному полднику	15.25-15.30	5
Уплотненный полдник	15.30-15.50	20
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.50-16.15	25
Чтение художественной литературы	16.15-16.30	15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50	80
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.40	50
Игры, уход детей домой	18.40-19.00	20



## Режим дня средней группы (4 – 5 лет), теплый период.

Режимные моменты	время	минуты
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в	7.00-8.05	65
Труд	8.05-8.10	5
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.10-8.18	8
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5
Завтрак	8.30-8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.53	13
Подготовка к О Д, трудовые поручения	8.53-9.00	7
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50	40
Перерывы между периодами ОД- двигательная пауза	9.20-9.30	10
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00	10
Подготовка ко 2 -му завтраку, 2-ой завтрак	10.00-10.15	15
Подготовка к прогулке	10.15-10.30	15
Прогулка	10.30-11.50	80
труд		1ч.20м
наблюдение-экспериментирование		5
инд. работу		5
двигательная игра		10
Подготовка к обеду	11.50-12.05	15
Обед	12.05-12.30	25
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.30-12.40	20
Сон	12.40-15.00	140 мин
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры	15.00-15.25	25
Подготовка к уплотненному полднику	15.25-15.30	5
Уплотненный полдник	15.30-15.50	20
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.50-16.15	25
Чтение художественной литературы	16.15-16.30	15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50	80
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.40	50
Игры, уход детей домой	18.40-19.00	20

Таблица № 5

## Расписание организованной образовательной деятельности на 2017 -2018

## учебный год, группа №7.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00-9:20 ознакомление с окружающим миром	9:00-9:20 музыка	9:00-9:20 ФЗМП	9:00-9:20 музыка	9:00-9:20 рисование
9:30-9:50 конструирование				
10:05-10:25 физкультура	9:30-9:50 развитие речи	10:50-11:10 физкультура на воздухе	9:30-9:50 лепка/аппликация	9:50-10:10 физкультура

## Режим двигательной активности

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю (третье игровое на прогулке)	20 мин вводная ч.- 2- мин основн. ч.-16-17 м. закл-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	по необходимости	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.	2я неделя месяца
Гимнастика после сна	ежедневно	10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей		5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

### **3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **3.3. Формы организации совместной деятельности детей и взрослых**

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений;
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

#### **Познавательное развитие**

- наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы;
- коллекционирование, дидактические и развивающие игры;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, викторины.

#### **Речевое развитие:**

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения.

#### **Художественно эстетическое развитие:**

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### **Физическое развитие:**

- комплексы закаливающих процедур;
- утренняя гигиеническая гимнастика; бодрящая гимнастика; дыхательная гимнастика;
- самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения.

### 3. 4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и индивидуально.

Таблица № 7

Центры развития	Оборудование и материалы
«Физкультурно-оздоровительный центр»	Спортивный модуль (горка, гимнастическая стенка, качеля). <b>Оборудование для ходьбы:</b> рефлекторная дорожка (для профилактики плоскостопия), шнур длинный. <b>Оборудование для прыжков:</b> обручи цветные, палка гимнастическая, скакалки. <b>Оборудование для катания, бросания, ловли:</b> мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, массажные мячи, кегли. <b>Атрибутика к подвижным играм:</b> маски, султанчики.
«Центр живой природы»	Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Изображения явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.). Растения, требующие разных способов ухода. Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Корзины, вазы. Иллюстрации растений. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

«Центр познавательного развития»	<p>Календарь природы.          Иллюстрации «Времена года».          Природный материал (камни, шишки, ракушки, песок)          Серии картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);          Воронки, сито, ложки, лопатки.          Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).          Лото, домино в картинках.          Тематические наборы картинок «Одежда, обувь», «Дома, улиц, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Посуда», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», игрушки, транспорт, профессии», «Продукты питания», «Рыбы. Насекомые», «Птицы».          Серия наглядно-дидактических пособий «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели».          Мелкая и крупная геометрическая мозаика.          Чудесный мешочек.          Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.          Пазлы.          Пластмассовые тазики.</p>
«Центр творчества»	<p><b>Материалы для конструирования:</b>          Строительные наборы «Лего» крупный, средний, мелкий, мягкий.          Мозаика крупная, мелкая.          Бросовый материал: природные материалы, пуговицы.  <b>Материалы для продуктивной деятельности:</b>          Наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п.          Кисточки - тонкие и толстые.          Баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования.          Бумага для рисования разного формата.          Пластилин, мелки.          Доски для лепки.          Стеки разной формы.          Розетки для клея.          Подборка бросового материала (коробки, пробки, и др.).          Инструменты: ножницы с тупыми концами.          Печатки для нанесения узора.          Мелки для рисования на доске и асфальте.</p>
«Центр речевого развития»	<p>Стеллаж для книг соответствующей возрасту(4-5 лет) литературой.          Дидактические наглядные материалы.          Иллюстрации к художественным произведениям.          Набор «Букв» на магнитах.          Алфавит в картинках.</p>
«Центр игры»	<p><b>Игровой модуль «Кухня»</b>, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов.  <b>Игровой модуль «Паровоз»</b>, машины крупные и средние, грузовые и легковые, самолёт.          Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Мастер» и др.          Куклы, кровать, коляски,          Фигурки средней величины: дикие и домашние животные.          Набор резиновых игрушек.          Настольные игры.          Кубики.</p>
«Центр театра и музыки»	<p>Музыкальные инструменты (металлофон, маракасы, погремушки и др);          Музыкальный проигрыватель, подборка детских музыкальных произведений.          Театральный модуль «Теремок».          Различные виды театра: «Пальчиковый», «Би-Ба-Бо», «Варешка», «Марёшки».          Мягкие набивные игрушки для дидактических игр.</p>



### 3.5. Методическое обеспечение Программы

Таблица № 8

<b>Учебно-методический комплекс программы</b>	
1.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016.
2.	Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-144с.
3.	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. -59.
4.	Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс/ авт.-сост.Л. В. Годовникова.- Волгоград: Учитель, 2013.-187с.
<b>Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.</b>	
	Школа семи громов. Для занятий с детьми 4-5 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- Полный курс – 12 книг.
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
5.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми (3-7 лет), 2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
6.	Буре Р.С. Мы друг другу помогаем\ Воспитание гуманных чувств и отношений: Уч.-нагл. Пос. для проведения бесед с дошкольниками 5 -7 лет/авт.-сост.Р. С. Буре; худ. И. А. Беличко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-28с.: ил.
7.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
8.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.
<b>Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.</b>	
	Наглядно-дидактические пособия Серия «День Победы», «Расскажите детям о...», «Очень важные профессии». Демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия», «Безопасность к квартире» Серия «Любимые книги детства»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
9.	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
10.	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
11.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа ,2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
12.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа ,2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- с.
13.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 320 с.

14.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
	<b>Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.</b>
	Дидактические карты тематической направленности «Зима», «Весна». Познавательная игра-лото «Собери свой город» Развивающая игра-лото «Гнездо, улей, нора» Демонстрационный материал «Народы мира», «Природные явления» Развивающая игра «Где живет вода?» Развивающая игра «Времена года», «Кто чей малыш» <b>Тематический набор картинок</b> «Одежда, обувь», «Дома, улиц, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Посуда», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», игрушки, транспорт, профессии», «Продукты питания», «Рыбы. Насекомые», «Птицы» <b>Серия наглядно-дидактических пособий</b> «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели».
	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
15.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. –М.: Мозаика –Синтез, 2016. -80с.: цв. вкл.
16.	Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: картотека тематических пальчиковых игр/сост. Л. Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.
17.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 книгах/авт.-сост С. Д. Томилова- М.: Астрель, 2009. -702с.,ил.
	<b>Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.</b>
	Игра – лото на антонимы «Слова на оборот»
	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
18.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -96.: цв. вкл.
19.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
	<b>Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.</b>
	И. А. Лыкова. Азбука лепки. Лепим с мамой. ООО «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2007
	<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>
20.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
21.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
22.	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. – 192 с.
23.	Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
24.	М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48с.
	<b>Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.</b>
	Раскладушка «ЗОЖ»